

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
Муниципального образования г. Братска**

**РАССМОТРЕНО:**  
Заседание малого МС  
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска  
Протокол № 01  
от «11 » \_сентября\_ 2026 г.  
Зам. директора по УВР,  
\_\_\_\_\_ Малькова Д. В.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2026 г.  
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»  
МО г. Братска

\_\_\_\_\_ О.В. Мельник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EECA64F  
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА  
БРАТСКА  
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Футбол с папой»**

**Направленность – физкультурно-спортивная**

**Срок реализации – 1 год**

**Возраст учащихся – 5 – 6 лет**

**Уровень - стартовый**

**Автор-разработчик:**  
педагог дополнительного образования

**Никифорова А.О.**

г. Братск, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), Приказ Министерства образования и науки РФ № 816 от 23 августа 2017 г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска № 326 от 01.04.2020 г. «Об утверждении положения об электронном обучении с применением дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи города Братска». Программа «Футбол с папой» составлена на основе авторской программы «Футбол: программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ» авторов В.П. Савина, Г.Г. Удилова, Москва «Советский спорт» 2009 г.

- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;
- Приложение МАУ ДТДиМ г. Братска о ДОП.,

**Направленность** физкультурно-спортивная.

**Уровень** – стартовый (ознакомительный), предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

**Адресат программы:** учащиеся 5-6 лет по желанию, не имеющие медицинских противопоказаний.

Занятия физкультурой и спортом крайне важны для гармоничного развития ребенка-дошкольника. В организме 5-6 летнего ребенка интенсивно происходят процессы роста: повышается масса тела, укрепляется мускулатура, совершенствуются движения. Дети такого возраста, как правило, отличаются повышенной активностью, обладают устойчивой координацией, и могут выполнять несложные спортивные упражнения.

К этому возрасту, дошкольник уже освоил основные двигательные навыки, и вся его деятельность направлена на изучение окружающего мира. Это возраст активности, веселых игр, ярких эмоций. Именно в этот период у детей интенсивно развиваются координационные и другие физические навыки, поэтому родителям очень важно обеспечить своим чадам возможность каждый день учиться чему-то новому.

**Актуальность.**

Тема приобщения ребенка к физической культуре и спорту всегда была актуальной. Не утратила она актуальности и сейчас, в наш век Digital-технологий, когда дошкольники могут часами просиживать за компьютером или планшетом. А ведь дети гораздо больше, чем взрослые, испытывают необходимость в подвижных играх. В процессе движения ребенок познает окружающий мир, у него формируются ловкость и сила, и именно в возрасте 5-6 лет закладываются основы здоровья и гармоничного физического развития.

Физическое воспитание детей – это педагогический процесс, который направлен на охрану и укрепление здоровья, нервной системы, совершенствования форм и функций организма, на основе двигательных навыков и умений. Физическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания: нравственным, гуманистическим, эстетическим, умственным, трудовым. Каждая семья хочет иметь здорового ребенка. Пожалуй, не найдется родителей, которые не желали бы, чтобы их дети были крепкими, умными и красивыми, чтобы в будущем они сумели занять достойное место в обществе. Программа «Футбол с папой» - дает великолепную базу для решения задачи по развитию в детях силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и детьми, для повышения социальной адаптации и укрепления здоровья.

Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности.

**Отличительная особенность** данной программы в том, что занятия проходят совместно с родителями, что помогает лучшей адаптации ребенка, так как у детей младшего возраста еще не сформирована саморегуляция, поэтому требуется больше внимания. Выполнение совместных упражнений, участие в игровых мероприятиях помогает родителям понять принципы тренировки и задачи обучения и мотивирует детей на активную деятельность.

В программе предусмотрено изучение государственной символики через знакомство со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства. В качестве основных обучающих методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (рассказ), игровые технологии.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа (длительность занятия 45 мин). Форма обучения – групповая. Состав учебных групп: 10 человек. Платформы для видеоконференций и онлайн-занятий: платформа Мах (мессенджер).

Инструменты для совместной работы и организации процесса обучения: Яндекс 360 (Документы, Диск, Календарь, Доска) — для совместного редактирования материалов, хранения файлов и планирования занятий;

Специализированные и интерактивные образовательные ресурсы: Русский музей – виртуальная экскурсия; Панорамы музеев в Яндекс.Картах.

Каналы коммуникации и информирования: официальный чат в «Мх (мессенджер)» — для оперативного обмена сообщениями, анонсов и обратной связи.

В дополнительной общеразвивающей программе «Футбол с папой» предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

**Цель программы:** содействовать укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста средствами футбола, с участием родителей в учебном и воспитательном процессах.

| Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать начальные представления о видах спорта (футбол и т.д.);</li> <li>• формировать первоначальные умения игры в футбол.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся имеет представление о видах спорта (футбол и т.д.) и правилах игры в футбол и т.д.</li> <li>• умеет играть в футбол, в соответствии с возрастными особенностями и при сопровождении родителей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать опорно-двигательный аппарат (формирование правильной осанки, координации движения, развития равновесия, укрепление мышечного корсета) посредством овладения комплексом элементарных физических упражнений;</li> <li>• формировать у детей эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений и к участию в подвижных играх.</li> <li>• способствовать формированию умения взаимодействовать с детьми и родителями в коллективных подвижных играх</li> </ul> | <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащийся умеет выполнять определенные физические упражнения, нацеленные на укрепление мышечного корсета и формирование правильной осанки и умения держать равновесие.</li> <li>• проявляет эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к взаимодействию с родителями и к участию в подвижных играх.</li> <li>• проявляет умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх.</li> </ul> |
| <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать личностные качества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет личностные качества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                |                             |                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
| учащегося<br>целеустремленность, выносливость) | (терпение,<br>выносливость) | (терпение, целеустремленность,<br>выносливость) |
|------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п | Разделы                           | Количество часов |          |           | Форма<br>аттестации                                   |
|--------|-----------------------------------|------------------|----------|-----------|-------------------------------------------------------|
|        |                                   | всего            | теории   | практики  |                                                       |
| 1      | Организац. работа по набору групп | 4                | -        | 4         |                                                       |
| 2      | Входящий контроль                 | 1                | -        | 1         | практическое<br>тестирование<br>Анкет. родит          |
| 4      | Футбол                            | 56               | 2        | 54        |                                                       |
| 7      | Ручной мяч                        | 4                | 1        | 3         |                                                       |
| 8      | Подвижные игры                    | 5                | -        | 5         |                                                       |
| 9      | Промежуточная аттестация          | 2                | -        | 2         | практическое<br>тестирование<br>Анкет. родит,<br>игра |
|        | <b>ИТОГО</b>                      | <b>72</b>        | <b>9</b> | <b>63</b> |                                                       |

## Календарный учебный график

| Разделы / месяц          | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|--------------------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| Организационная работа   | 4        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Входящий контроль        | 1        |         |        |         |        |         |      |        |     |
| Футбол                   | 3        | 7       | 7      | 7       | 6      | 7       | 9    | 6      | 4   |
| Ручной мяч               |          |         |        |         |        |         |      | 2      | 2   |
| Подвижные игры           |          | 1       | 1      | 1       |        | 1       | 1    |        |     |
| Промежуточная аттестация |          |         |        |         |        |         |      |        | 2   |
| Всего                    | 8        | 8       | 8      | 8       | 6      | 8       | 10   | 8      | 8   |

## Содержание программы

Организационная работа по набору и формированию группы – **4 часа**

Входящий контроль – 1 час.

### **Футбол (56 часов)**

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*
  - Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях футболом.
  - Оборудование места занятий, инвентарь.
  - Правила игры.
  - Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.
2. *Общефизическая подготовка.*
  - Упражнения для развития ловкости.
  - Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.

*На учебных занятиях используются упражнения на развитие 4К компетенций: игровое задание на коммуникацию «Три факта о...», «Крокодил», «Испорченный телефон» и др.*

### 3. *Специальная физическая подготовка.*

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча.
- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд.

*На учебных занятиях используются упражнения на развитие 4К компетенций: игровое задание на критическое мышление игра «Правда или ложь»*

### 4. *Техническая подготовка.*

- Обучение технике передвижений.
- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, отбор-передача и т.д.)

### 5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

#### *Тактика нападения.*

- Групповые взаимодействия.
- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

#### *Тактика защиты.*

- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.

### **Ручной мяч (4 часа)**

#### *1. Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*

- Правила техники безопасности при выполнении упражнений

#### *2. Общефизическая подготовка.*

- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.

#### *3. Специальная физическая подготовка.*

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча.

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперед, торможения. На учебных занятиях используются упражнения на развитие 4К компетенций: игровое задание на кооперацию «Найди мяч»

#### *4. Техническая подготовка.*

- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание, отбор-передача и т.д.)

#### *5. Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

#### **Подвижные игры (5 час)**

- Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости
- Подвижные игры на развитие координации движений
- Подвижные игры на развитие силы и выносливости
- Подвижные игры на развитие гибкости
- Подвижные игры с родителями

#### *«Быстрые ноги»*

Участники каждой команды строятся за линией старта в колонну по одному, в руках у направляющих эстафетные палочки. По сигналу младший игрок команды выбегает из-за стартовой линии, бежит по прямой до поворотной стойки, обегает ее, возвращается к своей команде и передает эстафетную палочку следующему участнику маме, а сам становится в конец своей колонны, мама обегает поворотную стойку, обегает её, возвращается и передаёт эстафетную палочку папе, папа продолжает эстафету. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

На учебных занятиях используются упражнения на развитие 4К компетенций: игровое задание на креативность игра, «Назови по другому»

#### *«Ходьба с мешочками на голове»*

Каждой команде выдается мешочек с песком. Первый участник идет с мешочком на голове до стойки, обходит ее и идет обратно, передает мешочек следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

#### *«Баскетбол»*

Родители сажают ребенка на плечи, подают баскетбольный мяч. Ребенок должен броском попасть в баскетбольное кольцо. На команду по пять попыток, считается количество попаданий.

#### **Ранняя профориентация – 2 часа**

Реализация профориентационной модели. Специально на учебном занятии выделяется время для проведения спортивного праздника: 30 октября - День тренера в РФ, 28 марта - День учителя физкультуры. Для реализации воспитательных задач проводится беседа о профессиях «Судья», Спортивный врач, Тренер.

**Промежуточная (итоговая) аттестация –**  
Сдача нормативов ОФП.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

К данной программе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся, которая состоит из следующих видов контроля:

**Входящий** – осуществляется в начале учебного года в форме практического тестирования на уровень физического развития (челночный бег, прыжки с места) и анкетирования родителей для осуществления обратной связи (**Приложение 1**).

Уровень физического развития определяется по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 5-6 лет. Уровень выполнения упражнений переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3) и результат заносится в таблицу:

Таблица входящего контроля

| №  | Фамилия, Имя<br>учащегося | Челночный<br>бег | Прыжки<br>с места | Ведение<br>мяча | Итоги |
|----|---------------------------|------------------|-------------------|-----------------|-------|
| 1. |                           |                  |                   |                 |       |

**Текущий** – осуществляется на учебных занятиях через наблюдение педагогом и подведение итогов в соответствии с поставленными задачами.

**Промежуточная аттестация по результатам освоения программы** – в конце учебного года в форме практического тестирования и игры в рамках итогового занятия, на котором дошкольники демонстрируют результаты освоения программы.

На итоговом занятии проводится:

- тестирование на технику владения мячом по бальной системе;
- тестирование на уровень физического развития (обманные движения, челночный бег, прыжки с места) по бальной системе;
- командные игры с участием родителей;
- анкетирование родителей для получения обратной связи (**Приложение 1**).

**Критерии оценивания:**

***Техника владения мячом***

***Высокий (3 балла):*** Уверенно останавливает мяч, ударяет по неподвижному мячу, выполняет короткий пас.

***Средний (2 балла):*** Уверенно ударяет по неподвижному мячу, выполняет короткий пас.

***Низкий (1 балл):*** Уверенно ударяет по неподвижному мячу.

***Уровень физического развития*** оценивается по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 5-6 лет. Определяется уровень выполнения упражнения и переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3), и заносится в таблицу оценивания результатов учащихся.

**Таблица уровня физического развития В.И. Лях**

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Уровень                |                        |                          |                        |                        |                          |
|-------|------------------------|-------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------|
|       |                        |                               |              | Мальчики               |                        |                          | Девочки                |                        |                          |
|       |                        |                               |              | 1 б.                   | 2 б.                   | 3 б.                     | 1 б.                   | 2 б.                   | 3 б.                     |
| 1     | Координационные        | Челночный бег 3х10 м, с       | 5-6          | 12,4 и более<br>12,2   | 12,0-11,5<br>11,9-11,3 | 11,1 и менее<br>10,8     | 12,4 и более<br>12,2   | 12,0-11,5<br>11,9-11,3 | 11,1 и менее<br>10,8     |
| 2     | Скоростно-силовые      | Прыжок в длину с места, см    | 5-6          | 70-74 и менее<br>80-84 | 75-79<br>85-89         | 80 и более<br>90         | 70-74 и менее<br>80-84 | 75-79<br>85-89         | 80 и более<br>90         |
| 3     | Обманные движения      | Ведение змейкой               | 5-6          | частично               | Ведёт с 1 ошибкой      | Отлично ведёт без ошибок | частично               | Ведёт с 1 ошибкой      | Отлично ведёт без ошибок |

### **Уровень игровых умений и взаимодействия в группе**

**3 б.** – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх; эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к участию в подвижных играх.

**2 б.** – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх.

**1 б.** – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; испытывает сложности при взаимодействии с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх

**Таблица оценивания результатов учащихся**

| №  | Фамилия, Имя учащегося | Техника владения мячом | Обманные движения | Челночный бег | Прыжки с места | Взаимодействие в группе | Итоги |
|----|------------------------|------------------------|-------------------|---------------|----------------|-------------------------|-------|
| 1. |                        |                        |                   |               |                |                         |       |

### **Уровни освоения программы:**

**От 11 до 15 баллов** – освоил программу на **высоком уровне**.

**От 6 до 10** – освоил программу на **среднем уровне**.

**До 5** – программу на уровне **ниже среднего**.

Результаты промежуточной аттестации сравниваются педагогом с планируемыми результатами, и делается вывод о степени освоения программы учащимися.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Алгоритм учебного занятия.** Основной формой практических занятий является игра, которая строится по общепринятой схеме.

Теоретические знания предоставляются в форме короткой информации (пояснения с практическим показом правил выполнения упражнений, действий, игр) и занимают по времени не более третьей части занятия.

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (разминка, мотивация к занятию, подвижные игры),
- основной (развитие физических качеств организма, обучение приемам и технике футбола),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

При реализации программы применяются **игровая (П.И. Пидкасистый) и здоровьесберегающая технологии**, которые являются ведущими.

Данные технологии позволяют дошкольникам уверенно играть в футбол (на их уровне), применять правила игры, у них формируется устойчивый интерес к занятию спортом. У детей наблюдается положительная динамика развития физических качеств, расширение двигательных навыков, умений. В программе учитываются индивидуальные физические особенности и возможности каждого учащегося, соблюдение правильного режима физических нагрузок, характерных для разного возраста учащихся.

**Формы** обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

**Виды обучения** (формы организации учебного занятия): занятие-игра, эстафета для детей и родителей, конкурс.

Используются **методы** обучения:

- Методы формирования сознания учащегося: показ, объяснение, инструктаж, разъяснение.
- Методы формирования деятельности и поведения учащегося: самостоятельная работа; иллюстрация.
- Активные игровые методы: игровой самомассаж, подвижные игры, игры-путешествия.
- Методы стимулирования познания и деятельности: поощрение, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка, вручение подарка, одобрение словом.
- Методы поощрения: благодарность, благодарственное письмо родителям, устное одобрение.
- Методы создания ситуации успеха учащегося: авансирование успешного результата, внесение мотива, скрытое инструктирование ребенка.

**Метод «Авансирование успешного результата».** Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится".

"Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

**Метод «Внесение мотива».** Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

**Метод «Скрытое инструктирование ребенка»** в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....."

"Выполняя работу, не забудьте о....."

В рамках внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс в течение учебного года учащиеся решают компетентностные задания для формирования учебно-познавательной, коммуникативной и социальной компетентностей (**Приложение 2**).

**Дидактические материалы и методические** продукты включены в разработанный к программе УМК и ЭУМК и включают:

- планы-конспекты, согласно тем учебных занятий;
- дидактические материалы (раздаточные, задания, плакаты для обучения различным двигательным действиям, подвижные игры);
- сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.д.;
- таблицы мониторинга.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Образовательные сайты для учителей физической культуры  
[http://metodsovet.su/dir/fiz\\_kultura/9](http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9)
2. Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>
3. Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>
4. газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru/> -
5. Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта <http://sportlaws.infosport.ru>
6. Журнал "Теория и практика физической культуры" [www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php](http://www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php)
7. Правила различных спортивных игр  
<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
8. Журнал «Теория и практика физической культуры»  
<http://lib.sportedu.ru/Press/TRFK/2006N6/Index.htm>
9. Правила различных спортивных игр - <http://sporttenles.boom.ru>
10. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru/>

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы** **Материально – техническое обеспечение программы:**

Для обеспечения качественного образовательного процесса при реализации программа «Футбол с папой» требуется:

- спортивный зал;
- стадион;

#### **Спортивный инвентарь:**

- мячи футбольные - 10 шт.

- гимнастические коврики - 10 шт.
- гимнастические маты - 8 шт.
- мячи размера гандбольного мяча - 2 шт.

**Спортивное оборудование:**

- гимнастические маты;
- футбольные ворота малые;
- футбольные ворота большие;
- скамейки.

Музыкальные произведения в записи;

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

Родители приобретают для учащихся: защиту, ролики, коньки, клюшку, шлем и могут принять участие в формировании призового фонда при проведении спортивных мероприятий Дворца с участием их детей.

### **Список литературы**

**Для педагога:**

1. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких, С-П., 1997.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Елесина Т.В. Игры в летнем лагере. - Чебоксары, 1991.
5. Елкина Т.И. и др. 1000 загадок. - Ярославль, 1999.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1997.
7. Валентинов В. И др. Энциклопедия веселой компании.- СПб., 2000.

**Для учащихся и родителей:**

1. Гиффорд, К. Все о футболе / К. Гиффорд. - Москва: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 881 с.
2. Как научиться играть в футбол. - Москва: Харвест, 2013. - 830 с.
3. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. - 244 с.
4. Кук, М. Самый популярный в мире учебник футбола / М.Кук , Д.Шоулдер. - М.: Астрель, 2012. - 459 с.
5. Моя первая книга про футбол. - Москва: АСТ, 2013. - 958 с.
6. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - Москва: Академия, 2018. - 288 с.
7. Спорт: детская энциклопедия. – Москва: АСТ, Астрель, 2001. – 448 с.: ил. – (Я познаю мир).
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотия, И.С. Барчукова. - Москва: Юнити, 2017. - 288 с.
9. Футбол: энциклопедия для детей . - Москва: АСТ, Астрель, 2002. – 395 с.: ил. – ( Я познаю мир).

### Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и выберите подходящий ответ (подчеркните). Если на один вопрос Вы можете дать несколько ответов, пронумеруйте их по степени значимости.

1. Как вы считаете, какими характерными для спортсмена качествами обладает ваш ребенок?
  - терпение
  - целеустремленность
  - выносливость
2. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок трудности при взаимодействии
  - с другими детьми
  - с взрослыми
  - с родителями
3. Как вы считаете, проявляет ли ваш ребенок интерес
  - к выполнению физических упражнений
  - к участию в подвижных играх

## Приложение 2

### Пример задания для учащихся семейной группы «Футбол с папой» 6 лет.

#### Задание № 1

Мотивация: Мама на работе, папа в командировке. Сергей Львович ждет тебя на тренировку по футболу, которую ты не можешь пропустить.

Задачная формулировка: У вас набор элементов одежды, обуви, которые могут вам пригодиться. Собери себя на тренировку по футболу.

#### Протокол возрастная группа: дошкольники 6-7 лет

| № | Ф.И. уч-ся | 1<br>шорты | 2<br>футболка | 3<br>бутсы | 4<br>гетры | 5<br>мяч | 6<br>щитки | 7<br>сумка | Итого |
|---|------------|------------|---------------|------------|------------|----------|------------|------------|-------|
|   |            |            |               |            |            |          |            |            |       |
|   |            |            |               |            |            |          |            |            |       |
|   |            |            |               |            |            |          |            |            |       |
|   |            |            |               |            |            |          |            |            |       |







## **«Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога»**

**Цель:** сформировать профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения учащихся:

**Содержание:**



Реализация профориентационной модели осуществляется посредством трёх взаимосвязанных форматов работы: профориентационного занятия, профориентационной беседы и профессиональных проб.

## Профессиональные пробы

| Наименование<br>Раздела / темы        | Профессия                                                      | Модель профориентаций                           |                                         | Кол-<br>во<br>часов | Результат                                       |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|                                       |                                                                | теоретическая                                   | практическая                            |                     |                                                 |
| Профессии,<br>связанные со<br>спортом | Судья,<br>тренер,<br>спортивный<br>врач,<br>Капитан<br>корабля | – Беседы<br>о работе<br>спортивных<br>профессий | – Встречи,<br>экскурсии, видео<br>уроки | 4                   | – Освоение<br>работы<br>спортивных<br>профессий |